

福建商学院本科课程课堂教学质量评价实施办法（试行）

课堂教学质量评价是本科教学质量保障体系的重要环节，为进一步推进本科教学改革，建立健全教学质量保障体系，形成教师教学良性反馈机制，结合我校实际，特制定本办法。

一、评价周期和范围

评价每学期开展一次，范围为所有全日制本科课程的课堂教学，包括理论课、实训实验课、全校公选课和体育课等，不包括讲座、毕业实习和毕业论文。

二、评价主体和权重

（一）评价主体

本科课堂教学质量的评价主体包括三类：（1）学生；（2）同行；（3）教学督导。

（二）评价权重

教学督导评教当学期覆盖所有教师时，学生评教权重占 50%，同行评教权重占 20%，教学督导评教权重占 30%；教学督导评教当学期无法覆盖所有教师，则学生评教权重占 70%，同行评教权重占 30%。

三、评价方式及结果

（一）学生评教。学生通过教务系统在学期末完成评价。

（二）同行评教。同教研室教师通过教务系统在学期末完成互评。

（三）教学督导评教。由教务处统一组织，主要通过随堂听课。

（四）评价结果。按评价权重计算得出教师课堂教学质量评价总分。

四、评价指标

学生评教指标见《福建商学院学生评教指标体系》（附件），理论

课程（普通课程）、实验（实训）课程、双语课程、体育课程分别制定评价指标，同行评教和教学督导评价指标参见《福建商学院听课记录表》。

五、评价结果及应用

评价结果根据评价总分按降序排列，教务处和各学院在一定范围内将评价结果进行公示。

六、其他

（一）课堂教学质量评价工作必须认真规范、实事求是地进行。对于在评价工作中弄虚作假的单位和个人要追责。

（二）本办法自公布之日起施行。未尽事宜由教务处负责解释。

附件：福建商学院学生评教指标体系

附件：

福建商学院学生评教指标体系

课程 分类	一级 指标	二级指标	分值
普通 课程	教学态度	准时上下课，没有随意调停课和课上使用手机现象	5
	教学态度	严格考勤，有效管理课堂纪律	5
	教学态度	老师平等地对待每一位学生	5
	教学态度	老师主动与学生交流，重视学生对教学的意见反馈	5
	教学过程	老师在课程开始时明确地告诉学生本课程的培养目标、学习要求以及课程考核方法	5
	教学过程	备课非常充分，熟悉授课内容，能够脱稿讲授	7
	教学过程	老师讲课有条理，口齿清晰，富有激情，讲课方式能始终吸引学生的兴趣和注意力	6
	教学过程	多媒体课件设计清晰直观，板书工整规范，讲解、板书和课件演示结合得当	6
	教学过程	授课能够承上启下，按章节适当归纳，并有适当的课后要求	6
	教学过程	授课时重点突出，难点分析透彻	8
	教学过程	授课内容丰富，不照本宣科，注重理论联系实际并适当前沿拓展	7
	教学过程	老师鼓励学生提出问题，并能及时给予解答	5
	教学过程	上课能够合理有效安排课堂时间	5
	教学过程	老师及时批改作业并给予反馈	5
	教学效果	教师的讲解、提问能有效引导我们独立思考,提高分析解决问题的能力	7

课程 分类	一级 指标	二级指标	分值
	教学效果	教师不仅教授我们知识，还传授学习方法	7
	教学效果	对学科的前沿介绍加深我们对本学科的认识，增强学习兴趣	6
体育 课程	教学态度	准时上下课，没有随意调停课和课上使用手机现象	5
	教学态度	严格考勤，有效管理课堂纪律	5
	教学态度	老师平等地对待每一位学生	5
	教学态度	老师主动与学生交流，重视学生对教学的意见反馈	5
	教学过程	课前场地和器材准备充分	8
	教学过程	讲解精练生动，口齿清晰	10
	教学过程	老师示范动作认真，强调动作要领，使学生一目了然	12
	教学过程	老师实时观察学生的动作表现，能及时发现动作错误并给予纠正	12
	教学过程	老师鼓励学生提出问题，并能及时给予解答	10
	教学过程	有计划地安排教学过程，合理有效安排课堂时间	8
	教学效果	我掌握了所学运动的技术要领	10
	教学效果	同学参与积极性高，课堂气氛活跃，秩序良好	10
双语 课程	教学态度	准时上下课，没有随意调停课和课上使用手机现象	5
	教学态度	严格考勤，有效管理课堂纪律	5
	教学态度	老师平等地对待每一位学生	5
	教学态度	老师主动与学生交流，重视学生对教学的意见反馈	5

课程 分类	一级 指标	二级指标	分值
	教学过程	老师在课程开始时明确地告诉学生本课程的培养目标、学习要求以及课程考核方法	5
	教学过程	备课非常充分，熟悉授课内容，能够脱稿讲授	7
	教学过程	老师讲课有条理，口齿清晰，富有激情，讲课方式能始终吸引学生的兴趣和注意力	6
	教学过程	多媒体课件设计清晰直观，板书工整规范，课件和板书内容英文占 50%以上且无语法错误，讲解、板书和课件演示结合得当	6
	教学过程	授课能够承上启下，按章节适当归纳，并有适当的课后要求	6
	教学过程	讲授重点突出，难点分析透彻，中英文转化自然，外语讲授内容不低于 50%	8
	教学过程	授课内容丰富，不照本宣科，注重理论联系实际并适当前沿拓展	7
	教学过程	老师鼓励学生提出问题，并能及时给予解答	5
	教学过程	上课能够合理有效安排课堂时间	5
	教学过程	老师及时批改作业并给予反馈	5
	教学效果	我掌握了这门课程的基本理论和基本知识	10
	教学效果	同学们都能认真听课，课堂气氛良好，秩序井然	10
	教学态度	准时上课，没有随意调停课和课上使用手机现象	5
	教学态度	严格考勤，有效管理课堂纪律	5
	教学态度	老师平等地对待每一位学生	5

课程 分类	一级 指标	二级指标	分值
实验 课程	教学态度	老师主动与学生交流，重视学生对教学的意见反馈	5
	教学过程	课前实验设备和实验材料准备充分	10
	教学过程	老师要求学生课前预习实验内容并进行检查	8
	教学过程	老师在实验操作前对学生进行安全教育，并强调实验注意事项	10
	教学过程	实验原理和步骤的讲解清楚明了，对具体操作进行示范	12
	教学过程	老师在实验过程中实时观察学生的实验表现，能及时发现实验错误并给予纠正	12
	教学过程	实验报告得到认真细致的批改和及时的反馈	8
	教学效果	我掌握了本门课程的基本实验操作	10
	教学效果	我通过实验获得感性认识，加深了对基础知识和基本原理的理解	10